

CRITERIOS EVALUADORES DE LENGUA CASTELLANA PRIMER CICLO

% EVALUACIÓN	CRITERIO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
10%	PARTICIPACIÓN: evaluar tanto la capacidad para intervenir en las diversas situaciones de intercambio oral que se producen en el aula, como la actitud con la que se participa en ellas	LCL. 1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. LCL. 1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. LCL. 1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.
10%	EXPRESIÓN ORAL: evaluar la capacidad para expresarse de forma clara y concisa según el género y la situación de comunicación, usando el léxico, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuada adaptándose a la temática expuesta	LCL. 1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. LCL. 1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. LCL. 1.12.3. Participa en dramatizaciones propuestas
10%	COMPRENSIÓN ORAL: evaluar la capacidad para obtener, seleccionar, y relacionar la información relevante procedente de situaciones habituales en el aula y las que se dan en el entorno social (familia, radio, TV, internet..).	LCL. 1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. LCL. 1.4.1. Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.
10%	LECTURA, HÁBITO LECTOR Y BIBLIOTECA: evaluar la capacidad lectora y una adquisición progresiva de la entonación y ritmo adecuado y disfrute de la lectura y tareas expresivas y creativas derivadas de ésta (dramatización, recreación o memorización de poemas y otros textos).	LCL. 1.5.1. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos. LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales. LCL.1.5.4. Se organiza un horario con tiempos de lectura.
15%	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: detectar y entender informaciones o ideas relevantes contenidas en textos diversos, así como de haber incorporado a la actividad lectora estrategias de comprensión.	LCL. 1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. LCL. 1.6.2. Deduce y pregunta por el significado de palabras no conocidas incorporándolas a su vocabulario. LCL.1.6.3. Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas. LCL. 1.7.1. Desarrolla estrategias simples para la comprensión de textos.
10%	EXPRESIÓN ESCRITA: redactar textos de diferentes géneros y con diferentes intenciones comunicativas evaluando su estructura, el uso del lenguaje, los recursos literarios, el punto de vista y el estilo del autor/a.	LCL. 1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. LCL. 1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. LCL. 1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. LCL. 1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos.
10%	USO DE LA LENGUA (ORTOGRAFÍA Y GRAMÁTICA APLICADAS): comprobar si el alumnado utiliza los términos gramaticales y lingüísticos elementales: sílabas, palabras, enunciados, género, número, etc, en las actividades que se realicen en el aula.	LCL. 1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, sílabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples.
25%	ESTRATEGIAS EN TAREAS Y PROYECTOS. la capacidad para detectar y entender informaciones de diferentes medios de comunicación social o ideas relevantes contenidas en textos diversos, así como de haber incorporado a la actividad lectora estrategias de comprensión como identificar el propósito del escrito, utilizar indicadores textuales, avanzar y retroceder, consultar en diccionarios, o buscar información complementaria, la anticipación de ideas, el planteamiento de pequeñas hipótesis sobre la temática del texto y usarla en sus propias producciones usando las TIC entre otras.	LCL. 1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. LCL. 1.12.1. Investiga y utiliza textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.
0%	PLURALIDAD LINGÜÍSTICA. Pretende valorar la actitud de respeto hacia todas las personas y reconocer las diferentes modalidades dialectales del idioma castellano. También se pretende reconocer como fenómeno enriquecedor, la diversidad social, cultural y de origen.	